**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W GOLINIE**

Opracowane na dzień 02.09.2019 r.

Podstawa prawna art. 26 i art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3 ustawy Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Konstruując szkolny program wychowawczo -  profilaktyczny dokonano:

1. psychospołecznej diagnozy środowiska szkolnego;
2. identyfikacji  problemu;
3. określenia obszarów zagrożeń w szkole oraz kierunków działań interwencyjnych   
   i profilaktycznych;
4. korelacji szkolnego programu profilaktyki z programem wychowawczym szkoły;
5. połączenia szkolnego programu profilaktyki z programem wychowawczym szkoły;
6. uwzględniono także misję i wizję  szkoły oraz wizję ucznia kończącego klasę III i wizję absolwenta szkoły.

 Większość działań z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej, a na taką głównie kładzie nacisk ten program, to działania o charakterze wychowawczym.

**§ 1.     IDENTYFIKACJA  PROBLEMU**

1. Na podstawie obserwacji oraz analizy dokumentów szkolnych określono problemy występujące w szkole i są to (wg stopnia nasilenia):
2. brak motywacji do nauki;
3. brak nawyków kulturalnego zachowania;
4. zaniedbanie środowiskowe;
5. niski poziom umiejętności prospołecznych uczniów;
6. brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
7. brak spójnej hierarchii wartości;
8. agresja i przejawy przemocy;
9. cyber uzależnienie;
10. palenie papierosów.

**§ 2.  KIERUNKI  DZIAŁAŃ  INTERWENCYJNYCH  I PROFILAKTYCZNYCH**

1. Analiza sposobu realizacji zadań szkoły wynikających z przepisów prawnych i statutu szkoły
2. Działania szkoły w kierunkach wskazanych w diagnozie:
   1. współpraca z Urzędem Miasta i innymi instytucjami i organizacjami

pozarządowymi wspierającymi szkołę w działalności  wychowawczej   
i profilaktycznej,

* 1. doskonalenie umiejętności nauczycieli oraz pogłębianie wiedzy   
     (w szczególności wychowawców) w zakresie:

1. metod wychowawczych;
2. treningu umiejętności prospołecznych;
3. wiedzy na temat uzależnień;
4. programów wychowawczo-profilaktycznych ( zwłaszcza w kl. I– III );
5. agresji i sposobów jej przeciwdziałania;
6. postępowania w przypadkach konkretnego zagrożenia, radzenia sobie z problemem, źródła pomocy;
7. regulacji prawnych;
8. innych, wynikających z aktualnych potrzeb.
   1. stopniowe doposażanie biblioteki szkolnej w fachowe pomoce i publikacje z zakresu profilaktyki i wychowania;
   2. włączanie samorządu uczniowskiego do konkretnych działań na rzecz integracji, przeciwdziałania niepożądanym zjawiskom, kształtowania postaw prospołecznych;
   3. organizowanie systematycznych zajęć wychowawczych i profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach spotkań z wychowawcą oraz dodatkowych zajęć;
   4. stała współpraca z rodzicami;
   5. organizowanie w szkole imprez, konkursów i różnych działań związanych z szeroko rozumianą profilaktyką oraz kształtowaniem postaw prospołecznych oraz obywatelskich i patriotycznych;
   6. realizowanie programów profilaktycznych przez wychowawców klas oraz specjalistów;
   7. organizacja, stworzenie oraz propagowanie alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu;
   8. promocja zdrowego stylu życia;
   9. kształtowanie świadomości ekologicznej;
   10. współpraca szkoły w organizowaniu imprez profilaktycznych na terenie gminy,  
        powiatu, innych szkół itp.
9. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego w  ramach planowych działań zespołu wychowawczego szkoły.

**§ 3.  STRATEGIE I CELE PROGRAMU**

1. Strategie programu wychowawczo profilaktycznego:
   1. edukacyjna – pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności życiowych, kształtowaniu postaw, rozwijaniu osobowości;
   2. informacyjna – dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, obalanie „mitów”;
   3. interwencyjna – pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, wspieranie   
      w sytuacjach trudnych, kryzysowych;
   4. zmniejszania szkód – działania skierowane do grupy najwyższego ryzyka, interwencja.

Powyższe strategie i opisane niżej cele wynikają z określonych przez specjalistów zajmujących się integralnie rozumianą profilaktyką czynników chroniących dzieci i młodzież przed destruktywnymi zachowaniami. Są to:

1. silna więź z rodzicami;
2. zainteresowanie nauką szkolną, rozwojem;
3. skłonność do respektowania norm i wartości społecznych.

Cel główny: Kształtowanie u wychowanków pozytywnych, społecznie akceptowanych postaw   
i zachowań.

1. Cele szczegółowe:
   1. kształtowanie i doskonalenie umiejętności prospołecznych uczniów;
   2. kształtowanie postaw patriotycznych;
   3. kształtowanie wrażliwości na odmienność innych osób oraz ich potrzeby;
   4. wzmacnianie motywacji uczniów do nauki i wszechstronnego rozwoju;
   5. doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców, nawiązywanie przyjaznych kontaktów z rodzicami w celu konstruktywnego rozwiązywania problemów uczniów;
   6. promocja zdrowego stylu życia;
   7. podnoszenie kwalifikacji nauczycieli.

**§ 4.  SPOSOBY REALIZACJI CELÓW**

1. Główne zadania związane z realizacją celów.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Cel szczegółowy*** | ***Główne zadania*** | |
| **Kształtowanie  u wychowanków pozytywnych, społecznie akceptowanych postaw  i zachowań** | ***Poziom*** | ***KSZTAŁTOWANE POSTAWY*** ***I ZACHOWANIA*** |
| Klasa I | - wytrwałość w dążeniu do ukończenia zadania  - przewidywanie skutków własnego zachowania  - kontrolowanie własnej ruchliwości  - zorganizowanie miejsca pracy  - umiejętność porozumiewania się z dorosłymi  i z rówieśnikami  - samodzielność w zakresie czynności samoobsługowych  i wykonywaniu zadań szkolnych  - respektowanie reguł panujących w grupie  - poczucie przynależności do grupy  - współpraca z rówieśnikami  - przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole  - znajomość i przestrzeganie zasad obowiązujących w klasie  - umiejętność słuchania  - umiejętność zachowania się w grupie |
| Klasa II | - przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole  - znajomość i przestrzeganie norm kulturalnego zachowania (kultura słowa)  - okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom  - podstawowe zasady komunikacji interpersonalnej (słuchanie, prowadzenie rozmowy)  - współpraca w grupie  - włączanie się w działania integrujące zespół klasowy  - zaangażowanie w życie szkoły |
| Klasa III | -radzenie sobie z sytuacjami trudnymi i towarzyszącymi im emocjami  - koleżeństwo, oferowanie i proszenie o pomoc  - autorytety  - świadome przestrzeganie praw i obowiązków ucznia  - tolerancja wobec odmienności ludzi  - świadome postępowanie zgodne z kulturą bycia  - poczucie przynależności do społeczności szkolnej  - zachowanie kultury i tradycji narodowej  - umiejętność korzystania z komputera i Internetu |
| Klasa IV | - umiejętność rozwiązywania konfliktów  -radzenie sobie z sytuacjami trudnymi i towarzyszącymi im emocjami  - odpowiedzialność za siebie i innych, wrażliwość na potrzeby innych i okazywanie im szacunku  - postawy asertywne  - komunikacja interpersonalna  - umiejętność bezpośredniego, kulturalnego i otwartego wyrażania własnych próśb, opinii, oczekiwań |
| Klasa V | - komunikacja interpersonalna, dialog  - umiejętność rozwiązywania konfliktów  - samopoznanie – mocne i słabe strony  - podnoszenie motywacji do nauki i wszechstronnego rozwoju – wyznaczanie sobie celów  - analiza zachowań w różnych sytuacjach  - odróżnianie i ewaluacja wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu  - dostrzeganie wpływu innych osób na kształtowanie drogi życiowej  - bezpieczne korzystanie z Internetu |
| Klasa VI | - budowanie właściwego obrazu siebie i poczucia własnej wartości  - altruizm  - tolerancja i akceptacja  - odpowiedzialność za własny rozwój – plany życiowe  - umiejętność planowania, realizowania, kontrolowania oraz przewidywania i oceniania efektów swoich działań  - pomoc dla potrzebujących  - okazywanie szacunku rówieśnikom i dorosłym  - świadomość przynależności narodowej, znajomość symboli i tradycji.  - umiejętność radzenia sobie z agresją |
| Klasa  VII-VIII | - budowanie właściwego obrazu siebie i poczucia własnej wartości  - altruizm  - tolerancja i akceptacja  - odpowiedzialność za własny rozwój – plany życiowe  - umiejętność planowania, realizowania, kontrolowania oraz przewidywania i oceniania efektów swoich działań  - pomoc dla potrzebujących  - okazywanie szacunku rówieśnikom i dorosłym  - świadomość przynależności narodowej, znajomość symboli i tradycji.  - umiejętność radzenia sobie z agresją  -bezpieczne korzystanie z Internetu  -przestrzeganie zasad funkcjonowania w cyberprzestrzeni |
| **Kształtowanie systemu wartości – czerpanie ze wzorców osobowych (bohaterowie narodowi, wybitne postacie historyczne) na wszystkich poziomach** | |
| **Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki i wszechstronnego rozwoju.** | - systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego i szybka interwencja w przypadku wystąpienia wagarów,  - podnoszenie umiejętności wychowawczych i dydaktycznych nauczycieli – stała troska o pozytywne wzmacnianie motywacji do nauki wśród uczniów,  - unikanie powstawania u uczniów blokad emocjonalnych związanych  z nauką szkolną poprzez dostarczanie okazji do sukcesu  i indywidualizację procesu nauczania,  - zorganizowanie systemu pomocy i samopomocy uczniom w nauce,  - pomoc uczniom w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień,  - wnikliwe rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i bytowej wychowanków  i udzielanie im niezbędnej pomocy. | |
| **Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców. Nawiązywanie przyjaznych kontaktów z rodzicami w celu konstruktywnego rozwiązywania problemów uczniów.** | - spotkania dla rodziców (pedagogizacja):   klas IV dotyczące problemu agresji  klasy V poświęcone zagrożeniom okresu dojrzewania   klasy VI-VIII na temat uzależnień i bezpieczeństwa w sieci  - pomoc rodzicom uczniów klas III w przygotowaniu dzieci do kolejnego etapu kształcenia  - stała pedagogizacja rodziców podczas zebrań z rodzicami  ( w tym zapoznanie i przypominanie o regulaminach i zasadach obowiązujących  w szkole, normach kulturalnego zachowania)  - włączanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły – tworzenie więzi  i poczucia współodpowiedzialności. | |
| **Promocja zdrowego stylu życia.** | - programy profilaktyczne dla uczniów:   - zachowania chroniące przed    różnymi formami    przemocy ze strony dorosłych (filmy do wyboru przez wychowawcę) – klasy I  - włączanie w tematykę zajęć lekcyjnych promocji zdrowego stylu życia,  - konkursy samorządowe związane z promocją zdrowego stylu życia,  - całoroczny konkurs na najbardziej aktywną klasę (kl. IV-VIII)  - bezpieczeństwo w ruchu drogowym – klasy I– VIII,  - całoroczny konkurs na Mistrza Sportu,  - higiena pracy z komputerem. | |

1. Wychowawcy opracowują roczny plan działań wychowawczo – profilaktycznych, do realizacji których włączają się wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie.
2. Każdego roku przyjmowane jest hasło które jest motywem przewodnim konkursów, dyżurów klas itp. na cały rok szkolny.

**§ 5.   PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH   
I WYCHOWAWCZYCH W SZKOLE**

1. Nauczyciele wszystkich przedmiotów posiadają wiedzę z zakresu wychowania   
   i profilaktyki oraz umiejętności postępowania, w tym współdziałania z innymi czynnikami i instytucjami,  w konkretnych przypadkach i stosowania różnorodnych form pomocy.
2. Relacja Nauczyciel - Uczeń - Rodzic jest co najmniej poprawna.
3. W szkole sprawnie działa wszechstronny system pomocy uczniom.
4. Zmniejsza się wskaźnik występowania agresji i przemocy, coraz więcej uczniów radzi sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.
5. Uczniowie i ich rodzice korzystają z pomocy i wsparcia profesjonalistów.
6. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia.
7. W szkole prowadzone są programy profilaktyczne dla uczniów.
8. W szkole realizowany jest kalendarz imprez, w tym także patriotycznych, profilaktycznych, prozdrowotnych oraz związanych z integracją.
9. Poprawa wyników w nauce, udział uczniów w różnych konkursach, zawodach.
10. Poprawa aktywności i samorządności uczniów, którzy czują się współgospodarzami szkoły.
11. Wzrost ilości uczniów uprawiających różne dyscypliny sportu,
12. Ograniczenie czasu spędzanego przez uczniów przed telewizorem i komputerem, wybór innych form rozrywki.
13. Wyposażenie uczniów w stopniu dostosowanym do wieku w wiedzę o środkach uzależniających.
14. Wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa.
15. Właściwe postawy nauczycieli - wychowawców wpływają na postawę uczniów   
    i dążenie ich do bycia lepszym, wolnym od przemocy, agresji.
16. Uczestnictwo rodziców w oferowanych im programach, warsztatach. Stosowanie przez nich zasad profilaktyki domowej. Świadomość, że profilaktyka i współdziałanie rodziców, uczniów i szkoły jest drogą do zapobiegania kryzysu i patologiom w rodzinie.

**§ 6.  EWALUACJA**

1. Zespół do spraw wychowawczych dwa razy w roku przekazuje radzie pedagogicznej informację o sytuacji wychowawczej w szkole.
2. Zespół wychowawczy w rocznym planie pracy uwzględnia ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
3. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego w  ramach planowych działań zespołu wychowawczego szkoły.

Weszło w życie po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 15/2019 z dnia 28 sierpnia 2019 r. oraz przez Radę Rodziców Uchwałą nr …. z dnia ….. sierpnia 2019 r. oraz przez Samorząd Uczniowski.