1. Położyć większy nacisk na znajomość dat i umiejscawianie wydarzeń na taśmie chronologicznej.
2. Utrwalać nazywanie faktów historycznych na podstawie tekstu źródłowego.
3. Ćwiczyć przyporządkowywanie map konturowych do właściwych wydarzeń historycznych.
4. Ćwiczyć umiejętność interpretacji tekstów źródłowych.
5. Największy nacisk w pracy dydaktycznej z kolejnymi rocznikami gimnazjalistów należy położyć na kształcenie umiejętności tworzenia własnego tekstu. Szczególny nacisk powinno kłaść się na doskonalenie pisania poprawnego pod względem językowym i stylistycznym oraz kształcenie i doskonalenie umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych.
6. Należy ćwiczyć także czynności związane z uzasadnianiem trafności opinii oraz wyciągania wniosków.
7. W dyktandach oraz sprawdzianach ortograficznych przeznaczyć choć jedno zadanie, które zweryfikuje znajomość oraz umiejętność stosowania zasad interpunkcyjnych.
8. Za każdym razem podczas analizy zdania dokonywać określenia rodzaju orzeczenia lub orzeczeń.
9. Poświęcać więcej czasu na ćwiczenia dotyczące związków frazeologicznych oraz uwzględnić je w planach zajęć wyrównawczych i podczas doraźnych zastępstw z języka polskiego
10. Zwracać uwagę na to, aby uczniowie w większym stopniu ćwiczyli umiejętność wyciągania wniosków na podstawie swoich obliczeń lub doświadczeń.
11. Utrwalać wiadomości dotyczące różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.
12. Zwracać uwagę uczniom, aby czytali polecenia ze zrozumieniem.
13. Ćwiczyć umiejętności porównywania, analizowania i wnioskowania.
14. Ćwiczyć umiejętność odczytywania informacji z tablic, wykresów, rysunków, map.
15. Ćwiczyć umiejętność stosowania wiedzy do rozwiązywania problemów w praktyce.
16. Kłaść nacisk na czytanie tekstów i wymaganie choćby krótkiego ich streszczania.
17. Ćwiczenie rozwiązywania zadań złożonych, które wymagają zaplanowania kolejnych etapów.
18. Ćwiczenie zadań, których rozwiązanie wymaga znajomości wzorów matematycznych.
19. Ćwiczenie zadań, których rozwiązanie wymaga znajomości własności figur i wymaganie od uczniów by wskazywali własności, z których korzystają.
20. Ćwiczenie umiejętności rachunkowych (tabliczka mnożenia, działania pisemne, rozkład liczby na czynniki pierwsze, potęgowanie i pierwiastkowanie).
21. Kłaść nacisk na zapisywanie jednostek, jeśli występują w zadaniu.
22. W obszarze **rozumienia ze słuchu** kłaść nacisk na zadania, w których uczeń określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi.
23. W obszarze **rozumienia tekstów pisanych** kłaść nacisk na te zadania, w których uczeń określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także szuka określonych informacji w tekście.
24. W obszarze **znajomości funkcji językowych** zwracać uwagę na poprawne reagowanie w określonej sytuacji (wyrażanie emocji, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie opinii i pytanie o opinie innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji)
25. W obszarze **znajomości środków językowych** zwrócić uwagę na zadania,

w których uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych

i gramatycznych.

1. Doskonalić umiejętność **tworzenia wypowiedzi pisemnej**.
2. **Pracować nad poprawnością językową uczniów i wzbogacaniem zasobu ich słownictwa.**
3. **Doskonalić umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej pod względem treści i poprawności środków językowych.**
4. **Egzekwować od uczniów poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pisanych tekstów.**
5. **W procesie dydaktycznym odwoływać się do codziennych doświadczeń, analizować znane, ale nie zawsze zrozumiałe dla gimnazjalistów sytuacje.**
6. **Kłaść nacisk na dokładne czytanie instrukcji, treści zadań, aby odnieść się do wszystkich elementów zawartych w poleceniu.**